Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида № 19

ПРОЕКТ

**Воспитание гражданской позиции через знакомство с правами человека**

 Проект разработал:

 Панфилова В.А.,

 старший воспитатель

Армавир, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Номера страниц |
| 1 | Актуальность  | 3 |
| 2 | Проблема  | 5 |
| 3 | Цель  | 6 |
| 4 | Задачи  | 6 |
| 5 | Вид проекта, сроки реализации | 7 |
| 6 | Участники проекта | 7 |
| 7 | Ожидаемые результаты | 8 |
| 8 | Предполагаемый продукт проекта | 9 |
| 9 | Этапы реализации проекта | 10 |
| 10 | Список литературы | 17 |
| 11 | Приложения  | 19 |

Актуальность

«Уважение к человеку – вот пробный камень. Если уважение к человеку будет заложено в сердцах людей, они неизбежно придут к созданию  такой социальной, экономической, политической системы, которая сделает это уважение непреложным законом». Антуан де Сент-Экзюпири.

Дошкольное детство – уникальный период в течение, которого формируется здоровье, развивается личность ребенка. Необходимо, чтобы уже в детстве ребёнок почувствует себя человеком живущим в социуме и имеющем равные со взрослыми права, обязанности и свободы. Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий.

В целях разработки мер по охране прав детей международным сообществом были приняты Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Генеральная Ассамблея ООН, призывает использовать все воспитательные средства в дошкольном образовании таким образом, чтобы дети росли и развивались в духе уважения к человеческому достоинству и равноправию. И именно, в этих Документах международное сообщество в определенной степени создало модель личности,  воплотившей в себе общечеловеческие ценности,  провозгласило приоритетность прав детей в обществе. Т.е. эти Документы провозглашают создание новой этики в отношении детей, которая утверждает, что мерилом цивилизации и гуманности общества является забота о детях. Россия, как и человечество не осталось равнодушным к бедам детей. В 1990 году была ратифицирована Верховным Советом Союза СССР Конвенция «О правах ребенка». С целью дальнейшей защиты ребенка были приняты Семейный кодекс РФ (1996 г.), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.).

 Усвоение прав ребенком пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, что само по себе плодотворно, служит развитию чувства ответственности, способности принимать решения, искать и находить содержательные компромиссы, что является основой развития гуманистического начала, глобального мышления.

  Но речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

  Элементы правового воспитания, основаны на включение ребенка в естественные виды деятельности:

* дидактические игры, создаваемые педагогом вместе с детьми;
* изобразительная деятельность, которая помогает почувствовать познаваемое, отобразить свое видение;
* игры-драматизации;
* конкретные поступки и ситуации;
* занятия;
* развлечения.

В этом же возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Гражданско-правовое воспитание, нравственно-правовые понятия доступны не только ученикам. По рекомендации ЮНЕСКО (1974г.) обучение правам человека предлагается начинать еще на дошкольном уровне, так как уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Можно сказать, что социально-нравственное воспитание и знакомство с правами человека у малышей начинается с вопросов: “Что такое хорошо? Что такое плохо?” Дети, воспитанные в духе прав ребенка, легко совмещают представления о правах с соответствующими им обязанностями.

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью, свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Новизна и значимость  работы, состоит в том, чтобы через усвоение и овладение своими правами ребенок может раскрыться как личность, уважающая свои права и свободы, а также права и свободы других людей.

ПРОБЛЕМА

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка недостаточно уделяется внимания усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

      Стержневым в формировании детей является  уважительное отношение к закону, к правам каждого человека. Необходимо, чтобы уважение к мнению, взглядам, запросам, в целом к личности ребенка не только было нормой общечеловеческой культуры, но и принималось как норма права.

Помочь ребенку увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты, через разнообразные виды деятельности детей.

ЦЕЛЬ

Обозначить возможности комплекса норм и ценностей, принятых в обществе и направленных на уважение прав и достоинства всех людей в развитии личности ребенка.

Определить эффективность формирования правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование гражданской позиции.

Обозначить пути взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Разработать педагогические условия знакомства дошкольника с правовыми нормами.

ЗАДАЧИ

**Для детей:**

* создание условий для формирования гражданской позиции у детей;
* знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка;
* формирование чувства собственного достоинства; воспитание уважения к достоинству и мнению других людей;
* обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности и с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам.

**Для педагогов:**

* изучение литературы по правам ребенка;
* повышение правовой и педагогической культуры;
* формирование положительных детско-родительских отношений;
* систематизация научно-методического материала по данной теме.

**Для родителей:**

* формировать отношение к ребенку как к личности имеющей свои права;
* формировать понимание, что родители являются гарантом прав ребенка;
* повысить правовой уровень родителей;
* определить способы воспитательного воздействия на ребенка при знакомстве с правами человека.

**Вид (тип) проекта:** информационно-образовательный.

**Сроки реализации:** фрагмент долгосрочного проекта. Проект осуществлялся с 01.09.2013 года по 01.06.2014 года на базе МБДОУ № 19.

**Участники проекта:** испытуемые дошкольники, педагоги ДОО, узкие специалисты, родители.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Необходимые материалы:** групповое помещение необходимое для данной категории детей, методическое обеспечение по данной проблеме; мультимедийная система; магнитофон, СД-диски; материалы для продуктивной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

* понимают и принимают нормы и ценности принятые в обществе;
* успешная социализация ребенка: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование гражданской позиции;
* понимание своей ответственности по отношению к себе, как личности, и окружающим;
* умеют разрешать свои конфликты правовыми способами.

**Для педагогов:**

* создание условий для развития у детей положительного самоощущения;
* знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
* систематизация методического обеспечения по правовому воспитанию;
* расширение взаимодействия педагогов ДОО по изучаемой проблеме;
* понимание значения работы по правовому воспитанию с родителями.

**Для родителей:**

* формирование атмосферы уважения к личности ребенка;
* признание прав ребенка на ответное доверие и уважение;
* повышение правового уровня;
* понимание способов воспитательного воздействия на ребенка.

**Предполагаемый продукт проекта**

**Для детей:**

* введение в образовательную область «Социализация» занятий по воспитанию правовой культуры;
* систематизация дидактических игр по воспитанию правовой культуры;
* оформление альбома «Каждый имеет право…»;
* создание слайд шоу «Мои права»;
* интегрированное итоговое занятие «Город счастливых детей».

**Для педагогов:**

* картотека методической литературы по ознакомлению детей с правами;
* ММ-презентация по проекту «Воспитание гражданской позиции через знакомство с правами человека».

**Для родителей:**

* Проведение Недели прав ребенка;
* Оформление многофункционального авторского дидактического пособия-стенда «Я человек, а это значит…»;
* Оформление буклета «Семь правил для взрослых»;
* Родительское собрание в форме круглого стола с элементами игры «Наш общий дом».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 эта****Подготовительный** | - формулировка проблемы;- планирование;- прогнозирование результатов (продукт деятельности); | Изучение законодательной базы.Изучение методической литературы.Постановка цели и задач.Введение детей в игровую (сюжетную) ситуацию. | Рассматривание иллюстративного материала.Наблюдение за поведением взрослых.Принятие задачи. |
| **2 этап****Осуществление внедрения проекта** | - непосредственная деятельность по проекту | Организация деятельности детей по проблеме.Беседы.Сотворчество.Чтение художественной литературы.Организация условий для развития у детей правового сознания. | Дидактические игры.Продуктивная деятельность.Игры-драматизации.Конкретные поступки и ситуации.Занятия. |
| **3 эта****Аналитический**  | рефлексия – размышление над новым знанием и опытом.  | Оценка результативности проделанной работы.Оформление практических материалов. | Участие в создании альбома , выставки. |
| **4 этап** **Презентация**  | Представление продуктов проекта | Мультимедийная презентация проекта. | Интегрированное итоговое занятие «Город счастливых детей». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I этап | 1. формулирует проблему (цель).(При постановке цели определяется и продукт проекта).2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежестко). | 1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3.Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта. |
| II этап | 4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность.6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа. |
| III этап | 7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| IY этап | 9. Подготовка к презентации.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт.Деятельное. |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Для детей:**

* Интегрированные занятия «Мир, в котором мы живем», «Здравствуйте – это Я», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Жизнь дана на добрые дела», «Мой дом моя крепость», «Я – гражданин России. Право на имя и гражданство».
* Игры-беседы: имею право жить, наши добрые дела, маленькое дело лучше большого безделья.
* Чтение: «О человечестве» А. Барто; «Цветик-семицветик» В.Катаев; «Я не заноза» А. Успенская.
* Дидактические игры: вредное колечко, узнай по описанию, я умею, добрые дела, кто из героев нарушает право, назови свой адрес, кто имеет право жить в этом доме.
* Игровые ситуации: «Я один дома», «Спасатели», «Доброта. Честность. Вежливость».
* Выставка детских работ «Как чудесно жить на свете».

**Для родителей:**

* Составление книжки пословиц в которых упоминается слово дом.
* Составление родословного дерева семьи.
* Поисковая деятельность – объяснение значений имен.

**Познавательное развитие**

**Для детей:**

* Интегрированные занятия «Что такое права человека», «Твои и мои права», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Права ребенка – это права взрослого».
* Дидактические игры: узнай символ, почта доверия, я не должен, я имею право, собери портфель в школу, ступеньки образования, мы разные, но у нас равные права.
* Сюжетно-ролевые игры: лесная школа, библиотека, магазин книги.
* Чтение: «Как хорошо уметь читать» В. Берестов, «Школьнику на память» С. Маршак, «Защити себя сам» Ю. Форостенко.

**Для родителей:**

* Памятка «Права родителей, права детей
* Неделя прав ребенка
* Создание фотоальбома «Счастливое детство»
* Выставка книг познавательного содержания: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.

**Речевое развитие**

**Для детей:**

* Интегрированные занятия «Переписка двух людей – это тайна», «Я – путешественник», «Право на отдых».
* Дидактические игры: живая почта, приятные воспоминания, загадывание желаний, неоконченное предложение, торт.
* Чтение: «Фантазеры» Н. Носов, «Почта» С. Маршак, «Письмо дедушке» О. Буцень.
* Сюжетно-ролевые игры: почта, путешествие, переписка в телефоне, телевидение.
* Ситуации: «Что делать», «Я добрый волшебник», «Кукольные разговоры».

**Для родителей:**

* Родительское собрание в форме круглого стола с элементами игры «Наш общий дом».
* Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»
* Сотворчество с детьми в изготовлении конвертов, открыток, билетов для путешествия.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Для детей:**

* Интегрированные занятия «Без семьи нет счастья», «Моя мечта», «Город счастливых детей».
* Дидактические игры: помогаю маме, настроение моих родных, о чем мечтают дети.
* Пение песен: о маме, о папе, о дружбе.
* Чтение: В. Осеева «Сыновья», «Печенье»; Л. Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Большая семья», В. Шиманов «На стадион вместе с папой»
* Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
* Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка.
* Сюжетно-ролевые игра семья.

**Для родителей:**

* Праздник посвященный дню матери.
* Совместное творчество: альбом «Я и мои близкие»
* Стенд «Я человек, а это значит…»

**Физическое развитие**

**Для детей:**

* Интегрированное занятие «Расти здоровым малыш».
* Игры-беседы: Кто нас лечит?, Вызов врача, В гостях у доктора Айболита, Что можно, что нельзя.
* Чтение: «Человек заболел» И. Турчина, «Детская энциклопедия здоровья» Р. Ротенберг, «Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковский.
* Дидактическая игра: Неоконченное предложение.
* Игровые ситуации: ссадина, солнечный удар.
* Сюжетно-ролевые игры: Больница, Скорая помощь, Стомотолог.
* Хороводные: Дружат дети всей земли, Жмурки в кругу, Угадай по голосу.
* Подвижные игры: Поводырь, Руки знакомятся, Найди себе пару.

**Для родителей**:

* Стенгазета «Я здоровым быть хочу – сам себе я помогу»
* Памятка «Я не буду болеть, если…»
* Сотворчество с детьми: придумывание знаков для охраны здоровья, выставка «Как мы семьей провели выходной».
* Спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Спорт – это здоровье».

**Оценка результативности**

Для оценки результатов проведенной работы использовала входной, текущий и итоговый контроль.

При проведении входного контроля имеющихся знаний дошкольников применяла следующие формы оценки: диагностическое анкетирование, устный опрос, собеседование.

Текущий контроль осуществляла с помощью тестовых заданий, наблюдений, собеседования.

Итоговый контроль проводился в следующих формах: итоговые тестовые задания, итоговое занятие, диагностическая модифицированная карта «Правовое воспитание дошкольников», анкетирование родителей.

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- в группе создана атмосфера уважения к личности ребенка, способствующая формированию у него чувства самооценки своей личности в сочетании с признанием права окружающих на ответное уважение и доверие;

- формируется у дошкольников чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе.

Разработан вариативно-адаптированный цикл занятий с детьми по знакомству с правами.

Повысились знания родителей в области социально – правового воспитания на разных возрастных этапах.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования, Санкт-Петербург, 2014.- 321
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2010
5. Декларация прав ребенка
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 05.05.2014) <http://www.consultant.ru/popular/family/> © Консультант Плюс, 1992-2014
7. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
8. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 144
9. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию «Маленьким детям – большие права». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 16
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. — Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144
11. Усачев А. Приключения маленького человечка - М., Самовар, 2005.
12. Т.Н. Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г. Голубева Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. – 143
13. Шабельник Е.С. Ваши права. М., Вита-Пресс, 1996
14. Шабельник Е.С. Права на всякий случай. М.. Вита-Пресс, 1995
15. Элиасберг Н.И. Права ребёнка - это ваши права! СПб.: Древо жизни, 2011. — 64 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ**

**Дидактические игры**

 **о правах и обязанностях**

**1. «Кто права нарушил?»**

**Цель:** учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.

**Материал:** иллюстрации к сказкам, по 5 предметов на каждого играющего ребенка, корзина для предметов.

**Ход игры:** около ведущего находится корзина для предметов, у каждого ребенка по 5 предметов (это могут быть мячи, кубики). Ведущий показывает иллюстрацию к любой сказке, где нарушаются права героев.

Сказка «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок»

Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд).

Кто нарушает это право?

Нарисуй схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права.

Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Какие права нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь, право на получение образования, право на владение имуществом).

Чьи права были нарушены в этой сказке?

Сказка «Гуси-лебеди»

Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?

Кто помог девочке спастись и выручить братца из неволи? (Схематично нарисовать).

Кощей Бессмертный

Какие права он нарушил, и в каких сказках?

Баба Яга

 Какие права она нарушила, и в каких сказках? Ребенок, который первый правильно ответил, бросает свой предмет в корзину. Затем демонстрируется следующая иллюстрация и т.д. Оценка: у кого не осталось ни одного мяча, тот и молодец, тот и выиграл.

**2. «Я имею право…»**

**Цель:** дать правовые знания.

**Оборудование:** набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

 **Ход игры:** дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право…» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

**3. «Я не должен...»**

**Цели:** разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

**Оборудование:** серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

**Ход игры**: дети раскладывают около шаблона «Я не должен…» (знак «-» ) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

**6. «Поводырь»**

**Цели:** развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

**Оборудование:** повязки на глаза по количеству детей; предметы – препятствия: стулья, кубики, обручи.

**Ход игры:** в комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдем его». Затем дети меняются ролями.

 **7. «Помоги себе сам»**

**Цель:** обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

**Ход игры:** воспитатель предлагает:

* Медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть;
* «занять делом» ступни ног – подбрасывать мяч или потанцевать;
* «занять делом» ступни ног – побегать, попрыгать, понаклоняться, поприседать (выполнить упражнения, требующие больших затрат энергии);
* «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть.

 **8. «Ласковые имена»**

Игра воспитывает в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Все встают в круг. Ведущий бросает игроку мяч, ласково называя его по имени. Побеждает игрок, назвавший больше ласковых имен.

 **9. «Маленькие дизайнеры»**

Для игры необходимо взять гуашь, акварельные краски, тюбики губной помады.

Каждому участнику игры разрешается подойти к любому ребенку и «украсить его лицо, руки, ноги». В результате все видят преобразившиеся лица друг друга. Необходимо следить, чтобы украшали всех участников. Воспитатель не должен забывать позволять украшать себя. В конце игры выбираются самая красивая модель и самый талантливый дизайнер. Эта игра способствует созданию хорошего настроения в детском коллективе, проявления чувства единения и дружбы.

**10. «Разноцветный букет»**

Эта игра учит детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ведущий предлагает детям под музыку превратиться в осенние листочки (снежинки, бабочек и т.д.) и покружиться. Потом каждый листочек выбирает себе пару, объясняя, почему этот листочек нравится ему больше всех. Воспитатель должен следить за тем, чтобы в танце не осталось «одиноких листочков».

**11. «Я и мои чувства»**

**Цель:** развитие чувства индивидуальности.

**Ход игры:** дети встают в круг, ведущий начинает фразу, и бросает ребенку мяч:

 Слух помогает мне...

 Зрение помогает мне...

 Обоняние помогает мне...

 Осязание помогает мне...

 Пробуя пищу на вкус, я могу...

**12. «Чудесные очки»**

**Цель**: помочь ребёнку увидеть в каждом человеке положительные черты характера Воспитатель предлагает детям примерить чудесные очки, в которые очень легко разглядеть всё хорошее, что есть в человеке. Педагог первым надевает очки и описывает кого-то из детей, затем предлагает примерить очки кому-то из детей.

**13. «Загадывание желаний»**

Усадите детей в кружок. Скажите, что это круг загадывания желаний. Предложите, чтобы каждый ребенок по очереди загадывал следующие желания (это также можно сделать небольшими группами или парами):

 Если бы я мог быть каким-нибудь животным, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть птицей, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть насекомым, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть цветком, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть деревом, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть автомобилем, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть улицей, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть государством, то я бы... потому что...

 Если бы я был другой страной, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть игрой, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть пластинкой, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть телевизионной передачей, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть пищей, то я бы... потому что...

 Если бы я мог быть каким-нибудь цветом, то я бы... потому что…

**15. «Угадай, кто это»**

**Цель:** Учить мысленно, воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности

Воспитатель выбирает одного ребёнка – рассказчика, который описывает кого-то из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п. Дети угадывают, о ком идёт речь. Тот, кто догадался первым, выводит в круг ребёнка-отгадку, и они, вместе с рассказчиком взявшись за руки, шагают под песню «Встаньте дети, встаньте в круг»

**Цикл занятий (фрагмент)**

**Тема «Имею право жить»**

**Цель:** познакомить с правом на жизнь и здоровое развитие; дать понятие, что государство заботится об охране жизни.

**Активизировать словарь:** гражданин России, свидетельство о рождении, паспорт, достойный сын Отечества.

**Материалы и оборудование:** Символ права, карточки с изображением служб спасения, демонстрационный материал по теме. Видеозапись сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

**Ход занятия:**

**Беседа: «Имею право жить».**

Воспитатель: «- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье жить и радоваться жизни.

 - А, благодаря кому вы появились на свет?

 - Родители рассказывали вам, как они радовались вашему появлению?

 -Как они счастливы, что у них есть вы? (ответы детей).

Воспитатель: - У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни. В Конвенции, а это специальный документ о правах ребенка, записано, что главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок - тоже имеет право жить.

 Ребята, давайте с вами рассмотрим вот этот рисунок. (Символ права).

 - Как вы думаете, о чем говорит этот рисунок? (размышления детей).

 - Когда-то маленький мальчик написал на своем рисунке:

 Пусть всегда будет солнце,

 Пусть всегда будет небо,

 Пусть всегда будет мама,

 Пусть всегда буду Я!

 - Этот символ говорит о том, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

 -Ребята, что для вас значит «жить»? Подумайте и расскажите, как бы вы хотели прожить свою жизнь? У каждого человека есть мечта. Мечта- это то, чего тебе очень хочется.

Релаксация «Маленький зверёк» (Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми).

Просмотр отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Воспитатель: - Никто не имеет право отбирать жизнь у другого человека. Вспомните, в каких ещё сказках нарушено право на жизнь?

Игра «Правила поведения», «Я один дома», «Спасатели».

Воспитатель:- Ребята, вы должны учиться быть осторожными, чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью своих друзей.

 - Как предупредить несчастные случаи? Можно ли их избежать? Как вы думаете, ребята?

 - Умные люди придумали для всех людей на Земле – и для детей, и для взрослых - особые правила поведения человека дома, на улице, в автомобиле, в воде. Если вы будете знать и соблюдать эти правила, то с вами ничего плохого не случиться. И ваши родные всегда будут радоваться, что вы растете такими умными и здоровыми.

 -Ребята, какие правила поведения вы уже знаете, о каких слышали от взрослых?

 \* Правила дорожного движения.

 \* Правила пешехода.

 \* Правила водителя.

 \* Правила обращения с огнем.

 \* Правила обращения с опасными предметами.

 \* Правила обращения с животными и др.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами сегодня очень хорошо поработали. О чем мы с вами сегодня беседовали?

Дети: - О правах детей. О праве ребенка на жизнь.

**Жизнь дана на добрые дела.**

Цель. Познакомить детей с содержанием статей № 6, 7 Конвенции о правах ребёнка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на
жизнь, никто не праве покушаться на жизнь и здоровье человека.
Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.

Активизировать словарь: добрые дела, волшебные слова.

Материалы и оборудование: символ права на жизнь, иллюстрации к
русским народным сказкам, серия картин «Я помогаю маме»; бумажные
сердечки по количеству детей, «Коробочка добрых дел», мяч.

Дидактическая игра «Кто из героев нарушает право?»

Дети рассматривают иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина
избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и
объясняют, чьи права нарушаются.

Беседа «жизнь дана на добрые дела»

Воспитатель: - Ребята, что это за символ? О чем он говорит?

(Ответы детей: право на жизнь, никто не имеет права лишить человека
жизни.)

* В народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела». Как вы это
понимаете? Подумайте и скажите, какие поступки и дела можно назвать
добрыми? (Ответы детей.)
* Расскажите о добрых поступках своих друзей. (Рассказы детей.)

Разыгрывание ситуаций по рассказу В.Осеевой «Просто старушка»

Воспитатель читает: рассказ В. Осеевой «Просто старушка».

Дети, прослушав рассказ, разыгрывают ситуацию: «Как бы поступила
девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку». После этого
разыгрывается ситуация, данная в рассказе. Затем проигрывается третья
ситуация: мальчик и девочка вместе помогают старушке.

Игра «Добрые дела»

Воспитатель дает детям бумажные сердечки и предлагает складывать
их в «коробочку добрых дел», но при этом ребенок должен сказать, что
хорошее он сегодня сделает или уже сделал.

Воспитатель кладет сердечко в коробочку и говорит: «Я подклею
книги».

Дети: «Я научу Вову рисовать машину», «Я помогу нянечке убрать
посуду»...

Когда сердечки окажутся в коробочке, воспитатель говорит:

* Ребята, вы только подумайте, сколько разных добрых дел мы можем
сделать за один день в детском саду. Мы можем сделать свою жизнь
интересной.

Игра «Я умею»

Дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...»,
называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

Воспитатель предлагает вспомнить пословицы и поговорки о добре, о
добрых делах и хороших людях.

*Воспитатель:* - Мы говорили с вами о хороших поступках и добрых
делах. *Я* приготовила для вас волшебные «Коробочки добрых дел». У
каждого из вас будет своя коробочка, на которую вы наклеите свою
фотографию. В коробочках будут храниться ваши хорошие поступки и
добрые дела.

(В коробочки дети будут складывать сердечки.)

**Я – гражданин России**

**Цель:** довести до сознания детей, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт; воспитывать чувство гордости своим гражданством.

Активизировать словарь: гражданин России, свидетельство о рождении, паспорт.

**Материалы и оборудование:** символика России, глобус, магнитофон.

Ход занятия

- Ребята, посмотрите на глобус. Как велика и необъятна наша Родина! Она больше любой страны мира. Есть у нас высокие горы, полноводные реки, глубокие озёра, густые леса и бескрайние степи. Ни в одной другой стране не живёт так много разных народов, как в нашей (140 млн.человек). Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гербы и флаги. Граждане России гордятся государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие.

- Дети, вспомните и назовите, что означают цвета российского флага? (ответы детей)

**Флаг России**

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

**Герб России**

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Гимн – торжественная песнь Родины. Он прославляет народ и Родину. Когда люди поют гимн – они дают клятву любить свою страну, трудиться для общего счастья (прослушивание гимна стоя).

- Ребята, а что означает - быть гражданином? (ответы детей).

Русский поэт Некрасов тоже спрашивал: «Что такое гражданин?» - сам же отвечал: «Отечества достойный сын!».

«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию, потому что в ней жили испокон веку наши отцы и деды.

Родиной мы зовём её, потому что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина» К.Д. Ушинский

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Беседа «Я – гражданин России»

- Каким должен быть настоящий гражданин? (смелый, честный, мужественный...).

Каждый ребёнок является гражданином своей страны, и это его право. Вы граждане России, россияне. О вас заботятся не только ваши близкие и родные, но и государство. Наш президент Путин В.В. и другие важные лица государства делают всё, чтобы вы были счастливы. В Конвенции о правах ребёнка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство (показ модели права).

Имя человека отличает его от других людей. Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (записали) вас, дав вам имя и свою фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Родители показали и как бы представили вас государству как новых граждан. С рождением у вас появилось право на заботу и охрану со стороны государства. Вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении (показать документ).

У вас есть документ, отличающий вас от других детей, подтверждение того, что вы не похожи на других, но все вы граждане России.

А вот посмотрите на этот документ, который тоже является доказательством того, что гражданин России – это паспорт. Символ права. Что на нём изображено, догадались?

Вот почему важно знать свои права, чтобы в любой момент вы смогли защитить себя.

**Здравствуйте – это Я**

Цель. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь осмыслить различия и сходство между людьми.

Активизировать словарь: индивидуальность, право на сохранение своей индивидуальности.

Материалы **и** оборудование: демонстрационные картинки с изображением различных ситуаций общения и правил поведения; кукла Карлсон; аудиозапись песни В. Шаинского «Песенка друзей»; конфеты, цв. карандаши, фломастеры.

 Игра «Узнай по описанию»

Воспитатель предлагает детям всем вместе посмотреть в большое
зеркало:

* Кого же мы там видим? Ответы детей.
* Да, зеркало отражает каждого из нас. Согласитесь со мной, что каждый
привлекателен по-своему.

Воспитатель описывает одного из детей и все вместе узнают кто это.
При описании детей отмечает индивидуальные качества каждого ребенка,
например: «Какой ты храбрый, талантливый, самостоятельный... Каждый из
вас единственный и неповторимый».

Беседа «Я самый-самый» (дети садятся полукругом, чтобы видеть друг друга).

Воспитатель: - Подумайте над тем, что в вас особенного, не похожего на других ребят. Есть еще такие, как вы? (Ответы детей).

* А что можно сказать о близнецах? (Ответы детей).
* Верно, сходство есть, но только внешнее, а в нутрии - по характеру -
они отличаются. Как вы думаете, это хорошо или плохо, что люди разные?
(Ответы детей).

Упражнение «Я похож на тебя, но отличаюсь»

*Я* похож на тебя, но отличаюсь:

* тем, что меня зовут... (именем);
* тем, что я выше (ростом);
* тем, что у меня русые длинные косы (цветом и длиной волос);
* тем, что у меня карие глаза (цветом глаз);
* тем, что у меня смуглая кожа (цветом кожи) и т.д.

Вывод: у нас много общего, но все мы отличаемся друг от друга.
Каждый из нас интересен по-своему.

* В Конвенции о правах ребенка сказано, что каждый ребенок имеет
право на сохранение своей индивидуальности, то есть оставаться таким,
какой он есть.

Сценка «У нас в гостях Карлсон»

*Воспитатель (подходит к окну).* - Ой, кто это? (достает куклу-
Карлсона).

*Карлсон:* - Привет! Можно мне здесь на минуточку приземлиться?

*Воспитатель: -* Да-да, пожалуйста! А что, трудно так летать?

*Карлсон (важно):* - Мне - ни капельки! Потому, что я - лучший в мире
летун!

*Воспитатель:* А мы знаем, почему ты умеешь летать, и ребята уже
догадались, кто ты. (Ответы детей).

*Карлсон: - Я* красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом
расцвете сил.

*Воспитатель:* - Дети, есть ещё в мире такой сказочный герой, как
Карлсон? Нет! Ты самый особенный, ты единственный в мире! Тебя любят
ребята не только в Швеции, но и в других странах.

*Карлсон: -* Ой, как много вас здесь! Но все вы одинаковые, похожие друг
на друга. Вы что, все братики и сестренки? Почему вас воспитатель не
путает?

*Воспитатель:-* Ты, приглядись, Карлсон, повнимательнее, познакомься

с ребятами поближе. Тогда, ты уведешь, что каждый ребенок у нас
индивидуален, особенный, неповторимый, отличается от других.

*Карлсон (подходит по очереди к каждому, пожимает руку, гладит по
голове):-* Как тебя зовут, малыш? Какие у вас красивые имена!

*Воспитатель: -* Карлсон, в народе говорят, что не имя красит человека,
а человек - имя. Наши ребята дружные, добрые. Несмотря на то, что они
малы, они делают много маленьких полезных дел.

*Карлсон (обращается к каждому ребенку): -* Что ты любишь больше
всего? Чем ты любишь заниматься? Какое сочетание цветов тебе нравиться?
И т. д. - Какие вы разные и какие умные дети! Вы наверное, знаете все свои
права!

*Воспитатель: -* Дети, скажите Карлсону, в каком документе записаны
права ребенка. И Карлсон расскажет о правах ребенка своему другу Млышу.

(Дети рассказывают о правах).

*Карлсон: -* Теперь я понял, что мир разнообразен, а человек
индивидуален. Из чего только сделаны детки?

*Воспитатель:*

Из конфет, и пирожных,

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны детки,

Наши детки-конфетки.

*Карлсон: -* Я самый главный сладкоежка в мире! Большой специалист по
конфетам и вареньям! А у вас есть сладости в группе?

(Воспитатель раздает детям и Карлсону по две конфеты).

Ура, ура, ура!

Прекрасная игра!

Красив я, и умен,

И ловок, и силен!

Люблю играть,

Люблю... жевать!

* Вам вредно есть конфеты, зубы будут болеть и живот. Смотрите, какие
у меня большие карманы. Кладите конфеты сюда. Ну пожалуйста! Спасибо,
ребята, я угощу Малыша и Фрекен Бок вкусными конфетами.

***(Воспитатель отмечает кто поделился с Карлсоном.)***

Дети все вместе поют песню «Когда мои друзья со мной».

Воспитатель предлагает детям нарисовать символ права - букву Я.

**Конвенция о правах ребенка**

**Цель.** Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.

*Активизировать словарь: Конвенция, право, обязанность, со- вершеннолетний.*

**Материалы и оборудование.** «Конвенция о правах ребенка», изображение Конвенции (формат А4); рисунки и фотографии с изображением детей разного пола, возраста; наглядный материал «Права ребенка», плакаты на тему «Имею право»; рабочая тетрадь «Мои права».

**Предварительная работа.** Беседы: «Дети и взрослые. Что такое „обязанность", что такое „право"»; «Правила поведения, по которым мы живем».

Создание проблемных ситуаций по изучаемой теме.

Пение песни «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, ел. Л.Кичалкиной и А.Хайта).

Рассматривание плакатов, иллюстраций по изучаемой теме.

**Беседа «Конвенция о правах ребенка»**

Воспитатель. Ребята, подумайте и скажите, что, на ваш взгляд, общего у детей и взрослых и в чем их отличие. (Разные мнения детей. Воспитатель предлагает рассмотреть картины с изображением детей и взрослых.)

Дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы люди. А люди могут радоваться и огорчаться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать... Но дети и взрослые отличаются друг от друга: дети — маленькие, еще мало знают, мало умеют, а взрослые — большие, сильные, умеют
читать, писать, работать, защищать слабых. Все взрослые раньше были детьми. Потом они выросли, многому научились и теперь сами учат детей. (Воспитатель показывает детям фотографии их родителей в разные возрастные периоды — от малыша до взрослого человека.)

Ребенком считается человек в возрасте до восемнадцати лет. С восемнадцати лет человек считается взрослым, совершеннолетним.

У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности.
Права — это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей. Это возможность пользоваться различными благами (добром), то есть пользоваться чем-то нужным человеку. Например, получить бесплатную медицинскую помощь. Подумайте и скажите, что вы можете делать? Рисовать, петь, танцевать, гулять, играть, рассматривать и читать книги и т. д. А что такое обязанность? (Ответы детей.)

Обязанность — это то, что человек должен делать. Кто знает свои обязанности? (Ответы детей.) Правильно, помогать родителям и взрослым, учиться. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, отражающие права и обязанности.)

Ребята, эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

Ребята, как называется этот документ? (Дети повторяют новое слово.) Что записано в этом документе? Права детей. (Воспитатель знакомит детей с книгой, перелистывая ее; показывает в рабочей тетради символы прав и читает права, с которыми дети будут знакомиться.)

Конвенция защищает права детей всего мира.

**Игра «Знаешь ли ты?»**

**Материал.** Кружки синего и красного цветов для каждого
ребенка, различные по оформлению и размеру книги (Конвенция о правах ребенка, букварь, сборник сказок, словарь).

*Задание №1.* Детям предлагается выбрать из ряда книг, показываемых поочередно воспитателем, документ, защищающий права ребенка. Если ребенок увидел Конвенцию, он поднимает красный кружок, если другую книгу — синий.

Воспитатель. Как вы думаете, для чего была написана Конвенция о правах ребенка?

Дети. Она защищает наши права, права детей.

Воспитатель. Мы будем с вами изучать этот важный документ. Вы будете знать все свои права, а еще узнаете все о своих обязанностях. В этом нам поможет тетрадь «Мои права».

**Рассматривание тематических плакатов «Имею право!»**

**Игра «Мы разные, но** у **нас равные права»**

Детям предъявляются картинки-символы. Дошкольники составляют мини-рассказы о том, как они понимают данные символы.

**Без семьи нет счастья**

***Право знать своих родителей и право на их заботу***

**Цель.** Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.

Активизировать словарь: *благополучная дружная семья, забота, чувство защищенности, проявлять почтение, уважать.*Познакомить с понятиями: *второе, третье поколение,благотворительность.*

**Материалы и оборудование.** Дымковские игрушки, изготовленные детьми из глины. Аппликационные работы детей «Семейное древо». Символ данного права. Картинки, на которых изображены: лев, львица, львенок; кот, кошка, котенок; мама, папа, ребенок; петух, курица, цыпленок; медведь, мед-
ведица, медвежонок... Рабочая тетрадь «Мои права», фломастеры, цветные карандаши.

**Предварительная работа.** Лепка дымковских игрушек
«Семья», персонажей потешки «Из-за леса, из-за гор» (коллективная работа детей). Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа. Разучивание с детьми пословиц и поговорок народов России о семье.

**Игра-ассоциация «Мама, папа и я».** Цель: научить ребенка
запоминать картинку с изображением животного или человека и находить ее среди других картинок.

Перед началом игры воспитатель рассказывает:

«Все звери, живущие в этой коробке, любят играть в прятки. Они приглашают и нас поиграть. Давайте сделаем так: звери будут прятаться, а мы станем их искать. Но для этого нам нужно быть очень внимательными и стараться все хорошо запоминать».

Перед детьми выкладываются карточки с изображением двух семей. Например, лев, львенок, львица и кот, котенок, кошка. Воспитатель просит детей внимательно посмотреть на этих животных и постараться их запомнить (детям постарше можно предложить карточки с изображением 4—6 семей).
Затем дети закрывают глаза, а воспитатель забирает одну из карточек, например львицу, и разрешает открыть глаза. Задача детей отгадать, кто из животных «спрятался». После того как животное названо, воспитатель дает ребенку карточку, и он пробует собрать всю семью. Угаданные карточки откладывают в сторону, а новые добавляют. Можно попросить детей отга-
дать сразу двух или трех спрятавшихся животных.

**Игра «Из-за леса, из-за гор»**

Воспитатель рассказывает потешку, выставляя на стол
дымковские игрушки:

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор.

Сам — на лошадке,

Жена — на коровке,

Дети — на телятках,

Внуки — на козлятках.

* Подумайте, как можно назвать одним словом людей,
которые едут из-за леса, из-за гор? (Семья.)

В этой семье живут три поколения. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальными словами: *жена, муж, дети...* Определите, кем в этой потешке приходятся друг другу люди. Что вы можете сказать об этой семье? Почему вы решили, что семья большая, дружная, трудолюбивая?

Дедушка Егор и его жена — старшие члены семьи. Они воспитали своих детей, а теперь помогают детям растить своих внуков. Их все в семье почитают. Знаете, что означает это слово? (Уважают, советуются, проявляют почтение, внимание.) Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они
вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах.

**Демонстрация детских работ «Генеалогическое древо»**

Воспитатель предлагает детям рассказать о семье, о родословной. Дети должны знать имена всех членов своей семьи, правильно называть себя по отношению к родственникам.

**Чтение** и **обсуждение** пословиц и поговорок о семье.

В своей семье всяк сам большой.

Всякая птица свое гнездо любит.

Свой дом — самое лучшее место.

Кто живет ладно, у того все складно.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Птица радуется весне, а младенец матери.

**Отгадывание загадок**

Излучает она свет,

От улыбки — ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная... *{мамочка).*

Все хозяйство: лебеда

Да хохлатка Рябушка,

Но яичницей всегда

Нас накормит... *(бабушка).*

Надарила безделушек —

Семь матрешек и бобренка...

Но дороже всех игрушек

Для меня моя... (*сестренка*).

В этом слове семь букв «Я».

Отгадай-ка, друг! *(Семья)*

Мать с дочерью,

Да мать с дочерью,

Да бабушка со внучкой.

А всего трое. (*Бабушка, дочь и внучка)*

Угадай-ка, кто же это?

Пейджер, трубка, галстук, шляпа.

Жду, друзья, от вас ответа.

Молодцы! Конечно, ... *(папа)*

Мочит в теплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый... (*дедушка*)

Должен вам признаться я:

Есть приятель у меня,

Но надежней во сто крат

Мой защитник, старший... *(брат).*

**Пальчиковая гимнастика**

***Моя семья***

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

*(Дети правой рукой по очереди загибают пальцы левой руки,
начиная с большого пальца.)*

**Беседа «Без семьи нет счастья»**

Воспитатель продолжает разговор о том, что каждый ребенок имеет **право знать своих родителей** и **право на их заботу и любовь.** Подчеркивает, что право на жизнь в семье со своими родителями — очень важное право.

* Почему в народе так говорят: без семьи нет счастья?
* Как заботятся о вас ваши близкие?
* Какие чувства вы испытываете при этом?
* Как члены семьи заботятся друг о друге?
* Какие сказки рассказывает бабушка?
* Какие колыбельные песни поет мама перед сном?

**Фантазия на тему «Дети остались одни дома на несколько дней»**

Педагог помогает детям сделать вывод: все члены семьи обязаны заботиться о своем ребенке, защищать и оберегать от неприятностей, потому что он еще мал и не может самостоятельно всему научиться.

Воспитатель. Расскажите, чему вы научились в своей семье? (Узнали, что хорошо, а что плохо, приобрели полезные привычки, научились правилам культурного поведения.) Как вы думаете, кто должен заботиться о ребенке, оставшемся без семьи по разным причинам? (О нем должно позаботиться государство, дом малютки, детский дом, новая семья.)

Наше государство заботится о ребенке, который остался без родителей. Для сирот открыты детские дома, приюты, где детей кормят, одевают, лечат, дают знания. Но этой заботы недостаточно для детского счастья. Такие дети лишены родительской любви, материнского тепла, отцовской защиты. Поэтому берегите своих родителей, заботьтесь о них, чтобы они всегда были рядом с вами.

**Проблемная ситуация**

В семье зайчихи дети помогают маме: двое зайчат готовят с мамой обед, двое трудятся в огороде с отцом-зайцем, лапонька-дочка убирает в доме. Сколько детей у зайчихи? Сколько членов семьи? Кем они друг другу приходятся?

**Итоговое интегрированное занятие «Город счастливых детей»**

**Программное содержание:**

о Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребёнка, об
основных правах, перечисленных в ней;

о Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества;

о Воспитывать нравственно- правовую культуру у детей и активную
жизненную позицию.

о Осуществлять подготовку детей к новому социальному положению
ученика, который имеет свои права и обязанности.

о при помощи имеющегося материала (кубики, игрушки, муляжи цветов и т.д.) изображается «Город Счастья».

**Ход занятия**

Дети вбегают в зал и рассказывают стихотворение М.Шиманчика.

1. *Пусть, наконец, узнает каждый*

*И расскажет всем, всем, всем,*

*Что ребёнок - тоже человек,*

*Только маленький совсем.*

1. *И имею право сам выбирать, с кем мне играть.*

*Никто не может меня бить, обзывать,*

*И каждого могу к ответу я призвать.*

1. *Никто не может читать моих писем без разрешения,*

*Имею право на собственное суждение.*

*4. Хочу, чтобы каждый признавал мои права всегда,*

*А если отличаюсь от других, то это не беда.*

*Все вместе: Права детей надо знать*. *И никогда не забывать!*

**Звучит минусовка песни «Куда уходит детство...»**

**Воспитатель:** Дети, сейчас я вас приглашаю в замечательный город с
необычным названием - «Город Счастья». Перед нашим путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку. Потому, что все
начинается с хорошего настроения!!!

* Чтобы попасть в этот город, надо пройти через сказочные ворота.

*Здравствуй, город Счастья, ты один на свете,*

*Где всем управляют маленькие дети.*

*Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло,*

*Тому, кто живёт здесь, очень повезло!*

*И очень рада детвора, что здесь защищают*

*Детские права.*

Дети проходят через ворота и попадают на площадь Добра, от которой в разные стороны отходят улицы.

*Все жители города трудились не зря,*

*Построили вместе площадь Добра.*

*Огромная площадь, спешите скорей,*

*Всем хватит здесь места для игр и затей.*

**Проводится игра «Скажи друг другу комплементы»**

Рассматривают улицы, которые берут начало от площади.

***Улица Красивых имён.***

Воспитатель предлагает двум детям отправиться по улице «Красивых имён» и узнать, кто живёт в конце улицы. Дети стучатся в домик, выходит девочка «Имя».

**Девочка:** Здравствуйте, я - ваше «Имя». Родители дают вам меня при
рождении. Назовите свои имена. Назовите имена девочек и мальчиков.

1. **й ребёнок:** Как славно девочек зовут.

Вот Настя - шёлковый лоскут,

И Олечка - листва лесная,

И Маша - звёздочка ночная.

1. **й ребёнок:** Как славно мальчиков зовут.

Вот Боря - пушечный салют,

И Павлик - парус средь простора,

И Рома - ровный рёв мотора.

***Игра «Дин-дон»***

*Дин-дон, дин-дон, по улице ходил слон.*

*Ну а наша детвора начала игру в слова.*

*Раз, два, три, не зевай, имена называй.*

Дети, сидя в кругу, передают друг другу мяч и называют имена детей.
**Воспитатель:** Если в городе есть такая улица, значит, какое право детей
соблюдается? (Право на имя.)

**Улица Семья.**

В конце улицы висят фото семей детей: дети берут свою фотографию и рассказывают о своей семье.

**Воспитатель:** Если в городе есть такая улица, значит, какое право детей соблюдается? (Право иметь семью).

**Улица Здоровья.**

**Воспитатель:** Если кто-то из жителей города заболеет, то он непременно приходит на эту улицу. Давайте и мы отправимся к доктору Айболиту. Дети проходят по улице, стучатся в домик.

**Айболит:** Здравствуйте, дети. Что случилось, вы заболели?

Вы не будете болеть, ну а вдруг случится,

Буду горлышко вам греть, класть в носки горчицу,

К вам домой всегда приду, выпишу лекарства,

Дети не должны болеть, кашлять и сморкаться.

**Воспитатель:** Дети, какое право соблюдается на этой улице? (Право на медицинское обслуживание.)

**Улица Защиты.**

**Воспитатель:** Каждый житель города приходит на эту улицу, когда ему нужны помощь и защита. Послушаем, что нам хочет рассказать Егор.

* Я свою сестрёнку Лиду никому не дам в обиду!

*Я* живу с ней очень дружно, очень я её люблю,

А когда мне буде нужно, я и сам её побью.

Воспитатель: Ребята, правильно ли поступает Егор? Какое право он
нарушает? (Право на защиту, право на жизнь без насилия.)

Хоровод «Дружат дети всей Земли», муз. Д. Льва-Компонейца, слова В.Викторова.

**Улица Знаний.**

**Воспитатель:** На этой улице учатся читать, писать, решать задачи,
рассказывать сказки, танцевать, лепить. А что вы умеете делать?

Знайка встречает детей, рассказывает о том, чему можно научиться на
улице Знаний. (Танцевать и лепить, и рисовать.)

Музыкальная пауза. Песня «Песенка первоклассника», муз. Вл. Шаенского.

**Воспитатель:** Быстро пролетел день, и незаметно наступила ночь.

Гаснет свет, зажигаются лампочки, опускается луна.

**Дети сидят в кругу с закрытыми глазами.**

**Воспитатель:** Всем жителям города Счастья снятся только счастливые сны. Им снятся голубое небо, синее море, прохладный зелёный лес, звон колокольчиков в утренней росе.

**Звучит тихая музыка «Восход солнца».**

Вот и наступило утро, взошло солнце. *(Дети просыпаются, потягиваются.)* Ребята, а почему жителям города Счастья снятся такие прекрасные сны?

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось в городе Счастья? Чтобы этот
город надолго сохранился в вашей памяти, я предлагаю вам нарисовать его
символ: улыбающееся, ласковое солнце. Во все времена люди всё самое
хорошее и доброе, которое мы дарим людям. И ничего, что вы ещё
маленькие, солнце в вас может быть самое большое!

Дети под музыку рисуют на мольбертах улыбающиеся солнышки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте символ города Счастья подарим нашим
родителям, чтобы они всегда помнили, что у детей тоже есть права.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Права родителей** | **Права детей-дошкольников** |
| 1. **Любить ребёнка.**
2. **Контролировать поступкиребёнка.**
3. **Ограничивать в излишествах.**
4. **"Защищать своего ребёнка,заботиться о нём.**
5. **Получать любовь, внимание со стороны ребёнка.**
6. **Высказывать недовольствов корректной форме.**
7. **Давать советы.**
8. **Контролировать исполнение обязанностей, соответствующих возможностям ребёнка.**
 | 1. **Получать любовь и внимание со стороны родителей.**
2. **Иметь собственное мнение и выражать его в корректной форме.**
3. **Выбирать друзей и занятиев свободное время.**
4. **Кушать по желанию.**
5. **Сохранять собственную индивидуальность.**
6. **Получать помощь и обслуживание (в разумных пределах) родителей.**
 |